

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18
комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района
г.Казани РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 18»

(протокол № 3 от 29.02 2024 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»

Л.У.Батырханова 

Приказ № 11-0 от 29.02 2024 г.

Отчет о результатах самообследования за 2023год

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» (МБДОУ Детский сад № 18)
Руководитель	Заведующий Батырханова Лилия Ураловна
Адрес организации	420137, г. Казань, ул.Гаврилова, д.54б
Телефон, факс	8(843)223-09-69
Адрес электронной почты	madoukzn18@mail.ru
Учредитель	КЗИО ИКМО города Казани
Дата создания	2014 год
Лицензия	От 18.09.2015 № 7162, серия 16 Л О1 № 0003104

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18» (далее – Детский сад) расположено в районе жилых построек города Казани. Здание Детского сада построено по новому типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 2228,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 767,7 кв. м. Здание имеет 3 этажа, цокольный этаж для технического обслуживания. Для занятий имеются отдельные музыкальный, физкультурный залы.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция задержки психического развития и речевых нарушений.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07:30 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами и нормами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной

образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад 18», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 121 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп. Из них:

- II. 1 I младшая группа – по 18 детей;
- III. 1 II младшая группа – по 22 детей;
- IV. 1 средняя группа – 18 детей;
- V. 1 старшая группа - 27 детей;
- VI. 1 подготовительная к школе группа – 26 детей;
- VII. 1 смешанная группа для детей ЗПР – 10 детей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая.

Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Полная	99	80%
Неполная	25	20%

Характеристика семей по количеству детей:

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
Один ребенок	32	25%
Два ребенка	65	61%
Три ребенка и более	24	14%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Вновь поступившим детям уделяется больше внимания, особенно в первые месяцы после зачисления в Детский сад. Им оказывается консультативная помощь по вопросам адаптации ребенка в детском саду, профилактике заболеваний, соблюдении режима в саду и дома и др.

Дополнительное образование

В 2023 году в Детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Изо деятельность»,
- 2) социально-педагогическое: «Растем вместе», «Английский для малышей», «Шахматное царство»
- 3) физкультурно-спортивное: «Футбол»

В дополнительном образовании задействовано 90 детей.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений, НЛА; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

VIII. диагностические занятия (по каждому разделу программы);

IX. диагностические срезы;

X. наблюдения, беседы, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец учебного года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	52	36,7	60	57,5	12	5,8	121	91,2
Качество освоения образовательных областей	58	40	61	53	9	5	121	96

В июне 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду. Дальнейшие успехи первоклассников в освоении программы начального обучения подтверждается из общения с родителями, посещения воспитателями выпускников сада в первом классе, бесед с учителем. Коррекционно-педагогическая деятельность в ДОУ:

В группе ЗПР (задержкой психического развития) воспитываются и обучаются 10 детей. При работе с детьми ставились основные задачи:

- обеспечение прав ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП), на получение коррекционной помощи с целью выравнивания стартовых возможностей к обучению;
- обеспечение ребенка с ООП полноценного проживания периода дошкольного детства в среде норматипичных сверстников;
- укрепление здоровья ребенка с ООП и осуществление коррекционно-образовательного процесса с учетом требований здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение комфортности среды для ребенка «билингвы» и реализация регионально-национального компонента в обучении дошкольников с ООП.

Эти задачи решались с учетом состояния зон ближайшего и актуального развития ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей (по индивидуальному образовательному маршруту)

Работа велась по следующим направлениям:

- подготовка к обучению грамоте;
- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- развитие элементарных математических представлений;
- формирование основных психических функций;
- развитие общей и мелкой моторики.

В результате осуществления коррекционно-образовательного процесса по индивидуальной образовательной программе все дети смогли продвинуться в своем развитии по всем или по некоторым образовательным областям.

В результате диагностики наблюдается позитивная динамика формирования элементарных математических представлений у детей 4-5 летнего возраста с ЗПР и старшего возраста с нарушением интеллекта. На начало коррекционного обучения высокий уровень сформированности математических представлений у детей группы отсутствовал, тем временем

как на конец первого года обучения: ребята знают основные 4 цвета, различают и называют геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), конструируют из них легкие постройки, воспринимают, дифференцируют величину. Дети начали принимать участие в подгрупповых занятиях, музыкальных и физкультурных занятиях, а также утренниках. Также у всех детей группы наблюдается расширение знаний об окружающем мире, пассивного и активного словаря. Овладели графо-моторными навыками, умеют штриховать, обводить, писать элементы букв, цифр. Знают некоторые буквы. Конечно, есть дети, которые не сумели за год достичь условной возрастной норм, это обусловлено их особенностями развития и состоянием здоровья. Данная динамика является следствием системной коррекционной работы в ДОУ, а так же регулярного закрепления пройденного материала со стороны родителей по еженедельным рекомендациям учителя – дефектолога.

В течение учебного года ведется работа с родителями. Раз в неделю были проведены консультации с родителями по интересующим темам; консультации с воспитателями. В результате продуктивного взаимодействия с семьей воспитанников в значительной мере повысился уровень родительской компетентности, выросла их уверенность в перспективах дальнейшего обучения их ребенка.

В следующем году планируем совершенствовать приемы коррекционно-развивающей работы, повышая свой педагогический уровень, осваивать цифровые формы работы и распространения и транслирование опыта работы сред коллег, формирование педагогической грамотности у родителей.

Результаты работы и экран активности учителя-дефектолога Ахметовой Л.Ф.

I. Участие в конференциях, публикации:

1. Заседание МО воспитателей. Сообщение «Карточки ПЭКС – ка один из видов социо-игровых технологий в развитии речи детей с ОВЗ»
2. Заседание МО учителей –дефектологов. Сообщение «Использование метода кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ»
3. XI Международная научно-практическая конференция «Преемственная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики», сертификат участника+ публикация.
4. Сертификат участника в научно-практической Конференции ЕССЕ-РЕГИОН «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ»
5. «Научно-практическая конференция Эссе-регион» Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно- нравственных ценностей»
6. Межрегиональная научно- практическая конференция «Векторы развития современного дошкольного образования. Территория инноваций» сертификат участника
7. РМО учителей- дефектологов «Развивающая предметно- пространственная среда кабинета учителя- дефектолога»
8. РМО воспитателей «Создание речевой среды для коммуникативного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада»

Участие в профессиональных конкурсах:

1. Международный творческий конкурс «Животные зимнего леса» международный образовательный портал. Диплом, I место
2. Фестиваль лучших инклюзивных практик с проектом «Кинезиологические игры в работе с детьми с ЗПР»

II. Работа с воспитателями:

1. Консультации в течении учебного года;

III. Работа с родителями:

2. Консультации в течении учебного года;

Логопедическая работа.

Коррекция речевых нарушений у детей 5-7 лет проводится под руководством учителя-логопеда. Для реализации задач в саду имеется логопедический кабинет, и оснащен коррекционный блок.

Выпущено	по дефектам	Качество работы
----------	-------------	-----------------

		наруш. произ.		ФФН		ОНР		Заикание		с хор. речью	со знач. улучш.	без улучш.
стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.			
-	13	-	-	-	-	-	13	-	-	8	5	-

Рекомендовано направить					Оставлены								Выбыли					
в общеобр.	школа с	речевая	орр. школ	массов.	Для продолжения обучения						на повт. обучение		ФФН		ОНР		Заикание	
					ФФН		ОНР		Заикание		стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.
					стар.	подг.	стар.	подг.	стар.	подг.								
8	5	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-

Результаты работы и экран активности учителя-логопеда Маулютдиновой Г.И.

IV. Участие в конференциях, публикации:

1. Публикация на сайте ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» «Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога (учителя - логопеда)». Свидетельство

V. Участие в профессиональных конкурсах:

1. «Управление образования исполнительного комитета города Казани» городской конкурсе для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» в номинации «Вокальные номера». Диплом 1 место

2. ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» «Развивающая предметно-пространственная среда кабинета». Диплом 1 место

3. Диплом участника в районном конкурсе «Эстафеты педагогических идей 2023» в номинации «Мы вместе»

VI. Работа с воспитателями:

VII. Логопедический мастер-класс «Пальцы помогают говорить» (стенд);

VIII. Работа с родителями:

IX. Консультации в течении учебного года;

Для решения воспитательно- образовательных задач по музыкальному развитию детей проводились следующие виды занятий:

- традиционные занятия, на которых решались задачи по всем видам музыкальной деятельности;

- нетрадиционные (путешествия, с использованием театрализованной деятельности).

Праздники, развлечения проходили согласно годовому плану.

Диагностика освоения детьми ООП ДО показала, что особое внимание следует уделять детям с низким уровнем освоения данной образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность) по разделам: слушание музыки, пение, подпевание. С данными детьми были проведены дополнительные дидактические игры в индивидуальной форме, что дало выйти из низкого уровня на средний.

Проанализировав работу за год и на основании результатов мониторинга, можно отметить, что музыкальное развитие воспитанников соответствует возрастной норме и имеет положительной динамическое развитие.

Работа с педагогами: в течение года осуществлялась работа по взаимодействию со всеми педагогами детского сада по проведению праздников и развлечений, по обновлению костюмов и атрибутов к оформлению и к постановкам. Проведены консультации согласно годовому плану.

Работа с родителями: проведены консультации согласно годовому плану и внеплановые. Родители на праздниках привлекались не только как гости, но и как участники и активные помощники.

Результаты работы и экран активности музыкального руководителя Мингазовой Л.Р.

X. Участие в конференциях, публикации:

1. Районный этап городского конкурса для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» 23.10.2023

XI. Участие в профессиональных конкурсах:

1. «Управление образования исполнительного комитета города Казани» городской конкурсе для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» в номинации «Вокальные номера». Диплом 1 место (08.11.2023)

XII. Работа с воспитателями:

XIII. Консультации в течение учебного года:

XIV. Работа с родителями:

XV. Консультации в течении учебного года:

В системе физического воспитания в детском саду используются различные организованные формы работы с детьми. Физкультурные занятия обогащают двигательный опыт, формируют привычку к Здоровому образу жизни, воспитывают чувство товарищества и взаимопомощи. Прививают бережное отношение к своему здоровью.

В работе инструктора по физической культуре уделяется большое внимание проведению спортивных развлечений и праздников.

Результаты работы и экран активности инструктора по физической культуре Калабанова И.Ю.

XVI. Участие в профессиональных конкурсах:

1. Районный конкурс спортивных танцев. Номинация «Юные черлидеры».

XVII. Работа с воспитателями:

XVIII. Консультации в течение учебного года:

XIX. Работа с родителями:

XX. Консультации в течении учебного года:

Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС, годовым планом учреждения, годовым планом педагога-психолога.

Цель:

Создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательной среды.

Задачи:

1. Содействовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Создавать отношения в коллективе, максимально благоприятные для продуктивной работы в ДОУ.
3. Повышать уровень психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Педагогом - психолог была проведена диагностика развития познавательных процессов (*памяти, внимания, мышления, речи*) среди детей младших, средних, старших групп.

В обследовании приняли участие:

- 22 детей из 2 младшей группы
- 18 детей из средней группы
- 27 детей из старшей группы

Всего: 67 детей.

Методики диагностики (*2 младшей группы*):

(Источник: диагностический комплект Павлова Н. Н., Руденко Г. Л., 2012 г.)

Для оценки уровня развития восприятия была использована методика «*Коробка форм*».

Внимание детей оценивалось с помощью методики «*Матрешка 3- составная*», мышление и восприятие с помощью «*Разрезанных картинок 2-3 составных*» и «*Цветных кубиков*». Уровень развития внимание, общая осведомленность оценивалась с помощи методика «*Парные картинки*». Методика «*Угадай, чего не стало?*» была исследована для оценки уровня развития памяти.

Методики диагностики (*средней группы*)

(Источник: диагностический комплект Павлова Н. Н., Руденко Г. Л., 2012 г.)

Исследование восприятия ребенка проводилось с помощью методики «Коробка форм». Для оценки уровня развития общей осведомленности была использована методика «Покажи и назови». Восприятие, моторика детей оценивалось с помощью методики «Матрешка 4-составная», восприятия – методика «Разрезанные картинки». Уровень развития памяти был диагностирован методикой «8 предметов». Внимание было исследовано с помощью методик «Лабиринты» и «Найди такую же картинку». Уровень развития мышления оценивался при помощи методики «Найди домик для картинок». Методика «На что это похоже?» была использована для оценки уровня развития воображения детей.

Методики диагностики (старшая группа);

(Источник: диагностический комплект Павлова Н. Н., Руденко Г. Л., 2012 г.)

Исследование самооценки ребенка проводилось с помощью методики «Лесенка». Для оценки уровня развития общей осведомленности были использованы методики «Нелетицы» и «Времена года». Внимание детей оценивалось с помощью методики «Найди такую же картинку», память – методика «10 предметов». Уровень развития наглядно-образного мышления был диагностирован методикой «Рыбка». Логическое мышление было исследовано с помощью методики «Найди семью». Уровень развития мелкой моторики, графических навыков и скоординированности пальцев рук оценивался при помощи методики «Рисунок человека». Уровень речевого развития, словарного запаса был диагностирован с помощью методики «Последовательные картинки». Методика «На что это похоже?» была использована для оценки уровня развития воображения детей. Зрительное восприятие детей оценивалось с помощью методики «Разрезные картинки».

Проведя сравнительный анализ средних показателей по каждому познавательному процессу по группам можно сделать следующие выводы:

1. Воспитанники 2 младших групп успешно выполнили все задания.
 2. В средних группах у детей снижен уровень развития воображения, внимание, устойчивость и концентрация.
 3. В старших группах у детей не до сформировано развитие тонкой моторики, а также в целом у детей группы снижен уровень развития воображения, мышление, речь.
- Работа с детьми.

Воспитатели подготовительных групп и педагог-психолог, написали план на учебный год, в проведении индивидуальных и групповых развивающих занятий с детьми, у которых низкий и ниже среднего уровни психологической готовности.

Работа с родителями.

Оформления информационных стендов как в группе д/с и на сайте «Практический психолог в детском саду» для родителей подготовительных групп: «Что должен знать и уметь первоклассник», «Игры, которые помогут подготовить ребёнка к школе», «Подготовка руки ребёнка к письму», «Поступление в школу - важное событие в жизни детей», «Психологическая готовность ребенка к школьному обучению».

Индивидуальное собеседование с родителями по результатам диагностик, проведенных с детьми, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями.

Работа с педагогами.

В начале года педагог-психолог ознакомила воспитателей подготовительной группы, с планом работы с детьми, с родителями и педагогами по готовности детей к школе на учебный год, с целью формирования высокого уровня психологической готовности к школе по развитию познавательных процессов.

Индивидуальные консультации для воспитателей, с целью ознакомления их с результатами диагностики и рекомендациями.

Консультации по готовности детей к школе.

Целенаправленная разнообразная работа с детьми, родителями, и педагогами подготовительной группы привела к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе.

Результаты работы и экран активности педагога - психолога Гарифуллиной И.М.

I. Повышение квалификации:

- Удостоверение о повышении квалификации по программе: «Использование федеральной образовательной программы дошкольного образования при проектировании образовательной

деятельности детского сада».). Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

II. Публикации:

- Статья в сборнике «Использование кинезиологических приемов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации» II Международная научно-практическая конференция обучения, развития, воспитания в современном образовательном процессе, г. Петрозаводск.

III. Выступление на родительском собрании: - «Адаптация малыша в детском саду».

IV. Выступление из опыта работы:

- «Использование метода кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ», методическое объединение г. Казань,

- «Карточки PECS – как один из видов соционигровых технологий в развитии речи детей с ОВЗ», методическое объединение г. Казань,

V. Участие в конкурсах:

1. Диплом участника в районном конкурсе «Эстафеты педагогических идей 2023» в номинации «Мы вместе»

11.10.2023

Таким образом, исходя из анализа воспитательно-образовательной работы психолога – педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации образовательной программы можно считать выполненной.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Национальное образование и обучение детей татарскому и родному языкам.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие цели и задачи национального образования:

Цель: повысить качество воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

-совершенствовать систему обучения дошкольников родному, татарскому языкам, через повышение компетентности руководителей и педагогов ДОУ.

-использовать учебно-методические комплекты по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан.

-обеспечить качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке».

Для реализации данных задач в ДОУ запланированы:

- продолжить изучение методических рекомендаций по использованию УМК;
- требования к использованию ИКТ в ДОУ и цифрового образовательного пространство;
- работа с рабочими тетрадями;
- работа с аудио- видеоконспектами УМК;
- роль воспитателя в создании языковой среды в ДОУ;
- какие рекомендации можно дать родителям по созданию языковой среды дома.

Предметно-развивающая среда ДОУ отвечает поставленным задачам образовательных программ: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал (для средней, старшей и подготовительной группы), аудио-видео диски, тетради для индивидуальной работы. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в кабинете татарского языка, в музыкальном зале, в группах. Кабинет оборудован мультимедийной аппаратурой. В ДОУ в рамках реализации УМК имеется экран и ноутбуки которыми пользуются все воспитатели групп. Индивидуальные рабочие тетради хватает на всех детей. Дети активно и с большим желанием выполняли задания на рабочих тетрадях. Рабочая тетрадь является одним из основных компонентов УМК «Говорим по-татарски», предназначенная для детей, делающих первые шаги в мир татарского языка. Творческая тетрадь помогает ребенку: усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал, привлекает родителей активно включиться в процесс развития своего малыша. В рабочей тетради дети делают игровые задания на называние, обобщение и сравнение предметов, на определение их величины, размера, количества.

Во всех группах ДОУ № 18 создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках «Туган жирем -Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах (ЭРС) имеются во всех группах и в уголке Родного края.

Во всех группах достаточно материала о природе родного края. Кроме того, необходимо пополнить центры краеведения в группах старшего дошкольного возраста портретами знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов, ученых.

Во всех группах имеются аудиозаписи песен (на рабочем столе) на татарском языке.

Рекомендуется во всех группах иметь ИКТ- игры по обучению татарскому языку.

Кабинет татарского языка оформлен в едином национальном стиле с богатой предметно-развивающей средой, уникальным наглядно-демонстрационным, раздаточным материалом, оборудован современным интерактивным комплексом для реализации УМК. Разработаны дидактические, развивающие игры, планы НОД, конспекты, разработки мероприятий с педагогами, детьми, родителями.

Работа по национальному образованию отражается на сайте ДОУ.

В течение года с детьми, родителями проводились конкурсы рисунков, поделок по просмотренным мультфильмам, стихам, сказкам.

Достижения и экран активности педагога Фасхтдиновой А.С.-воспитателя по обучению детей татарскому и родному языкам проходил на всех уровнях:

ДОУ- Встреча с родителями «Туган телем – иркә гөлем, киңдер сина күнел түрем», «Без Тукай оныклары»

Район «Яшь артист» – авторское произведение по одноименной башкирской народной сказки «Ятимә төлке» 3 место

Город и республиканский уровень:

- Сотрудничество детским журналом «Салават күпере»

- “Салават күпере” журналы үсешенэ зур өлеш керткэн өчен” Казан. Диплом
- Республиканский конкурс «Моң чишмәсе” “Вокальное исполнительство. Эстрадное пение(ансамбль “Иркэнур” 4-6 лет , Диплом лауреата 2 степени.
- 3. “Эти белән бергә- Вместе с папой” Номинация «Алтын куллар», Диплом 1 место.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточно активное участие родителей в совместной работе по формированию у детей навыков владения татарским языком, трудности в использовании цифрового образовательного пространства.
2. Недостаточное знание литературного татарского языка педагогами и его использование в режимных моментах.

Экран активности педагогов МБДОУ «Детский сад №18» в 2023 году

Месяц	Мероприятия
Январь	<p>Диплом Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников «Снежная сказка», 2 место в номинации: фотоколлаж, название работы «Новогоднее чудо» Гаффарова Г.Р</p> <p>Диплом Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников «Снежная сказка», 2 место в номинации: декоративно- прикладное творчество «Волшебство хозяйюшки Зимы» воспитанник (Ахметкаримова Марьям) название работы «Зимняя сказка!» Гаффарова Г.Р</p> <p>ДИПЛОМ. ПРИЗЕР 2 МЕСТО Всероссийского творческого конкурса «Новогодний переполох» в номинации «Символ года» Нуруллина Руфина Ахтариева Ф.Г.</p> <p>ДИПЛОМ. ПРИЗЕР 2 МЕСТО Всероссийского творческого конкурса «Новогодний переполох» в номинации «Символ года» Нуруллина Руфина Азизова Ф.Г.</p> <p>Свидетельство о публикации на официальном сайте alvanahpedagoga.ru учебно-методический материал Ахметова Л.Р., Нуртдинова А.М.</p> <p>Диплом 1 место во всероссийском конкурсе «Основы формирования коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста» Ахметова Л.Р.</p> <p>Диплом «Салават купере» Журналы усешенэ зур өлеш керткэне очен булэкленэ Фасхтдинова А.С.</p>
февраль	<p>Диплом Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» («Кызыл ромашка»), посвященный творчеству великого татарского поэта- героя Мусы Джалиля. Лауреат I степени в номинации «Рисунок» среди участников от 2 до 6 лет (Фатима Тагиева) Гаффарова Г.Р.</p> <p>Диплом Республиканский конкурс среди детей «Красная ромашка» («Кызыл ромашка»), посвященный творчеству великого татарского поэта- героя Мусы Джалиля. лауреата II степени в номинации «Художественное слово» (Камиль Хайруллин, Марсель Ахметшин, Алиса Ибушева) Ахтариева Ф.Г., Азизова Ф.Г.</p> <p>Дидактическая игра в Музее Футбола (Катя)</p> <p>Участие в методическом объединении воспитателей дошкольного образования учреждений Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани по игровой деятельности детей дошкольного возраста «Применение социо-игровых технологий в развитии коммуникативных способностей</p>

	<p>дошкольников» Ахметова Л.Р.</p> <p>Участие в районном конкурсе на лучший конспект совместной образовательной деятельности с детьми на прогулке. Ахметова Л.Р.</p> <p>Диплом 1 место в Межрегиональном конкурсе «Исследовательская работа в д/с» Работа: «Мой Татарстан» Развитие речи через фольклор. Маулютдинова Г.И.</p> <p>Диплом 1 место Всероссийская конкурс «Метод. Разработки педагогов» Работа: «Игры народов Поволжья» Маулютдинова Г.И. Диплом 1 место</p> <p>Диплом 1 степени VI Всерос.конкурс «Надежды России» Прокаева Стефания Конкурс чтцов: «А.С. Пушкин «Зимнее утро» Маулютдинова Г.И.</p>
март	<p>РМО воспитателей «Создание речевой среды для коммуникативного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада» Ахметова Л.Ф., Гарипова А.Р.</p> <p>XI Международная научно-практическая конференция «Преимущества системы инклюзивного образования: теория и эффективные практики», сертификат участника+ публикация. (Ахметова Л.Ф., Гарифуллина И.М.)</p> <p>Фестиваль лучших инклюзивных практик с проектом «Кинезиологические игры в работе с детьми с ЗПР» (Ахметова Л.Ф., Гарифуллина И.М., Маулютдинова Г.И.)</p>
апрель	<p>. Диплом Территориальная организация Общероссийского Профсоюза образования Авиастроительного и Ново- Савиновского районов города Казани, Лауреат III степени конкурса театральных постановок коллективов образовательных организаций «Третий звонок» в номинации «Лучшее музыкальное оформление» (Фасхтдинова А.С., Маулютдинова Г.И., Нуртдинова А.М., Гарипова А.Р.)</p>
май	<p>Республиканский пед/центр Тат.конкурс.ру «Бессмертный полк» декоративно- прикладное творчество. Гаффарова Г.Р. Азизова Л.Н.</p>
Июнь, июль, август	<p>Педразвитие Всероссийский конкурс «Культура речи современного педагога». 3 место Азизова Л.Н.</p>
сентябрь	<p>Свидетельство о публикации на сайте edu-time.ru «Детская экспериментальная деятельность» Сабирова Г.Р.</p>
октябрь	<p>Диплом участника в районном конкурсе «Эстафеты педагогических идей 2023» в номинации «Мы вместе» Фасхтдинова А.С. Маулютдинова Г.И. Гарифуллина И.М.</p> <p>Международная научно- практическая конференция «Актуальные вопросы современного образования», публикация статьи «Актуальные вопросы современного образования» (Азизова Л.Н., Гаффарова Г.Р., Галиева Г.Р.)</p> <p>Диплом 1 место «Альманах педагога» всероссийский конкурс «Игра-основной вид деятельности в ДОО» (Гарипова А.Р.)</p> <p>Межрегиональная научно- практическая конференция «Векторы развития</p>

	<p>современного дошкольного образования. Территория инноваций», сертификат участника (Ахметова Л.Ф., Гарифуллина И.М., Маулютдинова Г.И., Гарипова А.Р.)</p> <p>Сертификат, вебинар «Всестороннее развитие дошкольников: практика применения универсального средства «МиниЛарчик» (Гарипова А.Р.)</p> <p>Диплом лауреата 1 степени международный конкурс прикладного творчества для детей и взрослых «Поделка» (Ахметвалиева Г.В.)</p> <p>Осенние праздники –утренники во всех группах</p>
ноябрь	<p>Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» «Вдохновение осени» воспитанник Муллин Самат (Гаффарова Г.Р.)</p> <p>Диплом 1 место Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» «Вдохновение осени» воспитанник Смирнова Варвара (Гаффарова Г.Р.)</p> <p>Диплом 3 место Республиканский педагогический центр «Тат-конкурс» «Вдохновение осени» (Мухутдинова А.И.)</p> <p>Диплом 3 место Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ «Гражданское воспитание в образовании» (Семашко Е.Е.)</p> <p>РМО учителей- дефектологов «Развивающая предметно- пространственная среда кабинета учителя- дефектолога» (Ахметова Л.Ф., Гарифуллина И.М.)</p>
декабрь	<p>Свидетельство публикации на сайте ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» «Развивающая предметно-пространственная среда кабинета учителя-дефектолога (учителя логопеда)» (Ахметова Л.Ф., Маулютдинова Г.И.)</p> <p>Диплом 1 место «Управление образования исполнительного комитета города Казани» городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка» в номинации «Вокальные номера» (Мингазова Л.Р., Маулютдинова Г.И.)</p> <p>Диплом 1 место ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект» «Развивающая предметно-пространственная среда кабинета» (Ахметова Л.Ф., Маулютдинова Г.И.)</p> <p>Диплом «Всероссийский педагогический журнал «Казанский школьник и дошколята» Всероссийский конкурс «Все на елку», победитель 2 место (Азизова Л.Н., Ахтариева Ф.Г.)</p>

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОУ.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 75 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 14 педагогов. На конец года в детском саду открыты вакансии: педагог-психолог, учитель-логопед, 2 воспитателя. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8/1;

- воспитанники/все сотрудники – 3,3/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 5 педагогов.
- Высшую категорию -1 педагог.

Образовательный процесс осуществляют 16 педагогов, из них:

1. По уровню образования:

15 педагогов имеют высшее образование,

1 педагог имеет среднее специальное педагогическое образование, являются студентом педфака университета ПКФУ.

2. По стажу работы:

От 0 года до 3 лет- 2 человека

От 3 до 5 лет - 6 человек

От 5 до 10 лет -3 человека

От 10 до 15 лет - 2 человека

От 15 до 20 лет – 0 человек

Более 20 лет – 3 человек

3. По квалификационным категориям:

1 квалификационная категория- 12 человек,

Высшая – 2 человека,

СЗД- 2 человека

4. По возрасту:

Моложе 25 лет-3 человека,

25-30 лет- 0 человек,

30-35лет – 3 человека,

35-40 лет – 4 человек,

40-45 лет- 2 человека,

45-50 лет-2 человека,

50- и старше -2человека.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Администрация ДОУ регулярно поощряет качественную работу всех сотрудников детского сада.

Одним из поощрений является награждение Почетными грамотами разного уровня,

Благодарственными письмами и иное. Анализ наград за последние 3 года.

<i>год</i>	<i>ДОУ</i>	<i>Район</i>	<i>Город</i>	<i>РТ</i>
2021	13	5	4	1
2022	9	8	6	1
2023	4	4	2	1

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, в профессиональных конкурсах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 9 компьютеров;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, некоторыми интернет-ресурсами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Однако, современные цифровые и электронные программы требуют обновления техники, а высокая стоимость на печатные издания не позволяют приобретать желаемые книги в большом количестве.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок: кабинет, изолятор, процедурный – 1;
- групповые ячейки-6;
- Для занятий с детьми:
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет логопедический
- кабинет психолога
- кабинет дефектолога
- кабинет Изо деятельности
- кабинет природы и наблюдений
- кабинет дополнительного образования
- коррекционно-развивающий блок

При создании предметно-развивающей среды воспитатели специалисты учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей.

Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах создана предметно- пространственная среда- центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС: сенсорное, математическое развитие, творческая мастерская, игровая, физкультурный уголок; театральная деятельность, литература, уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

При этом в 2023 году оценка материально-технического оснащения Детского сада при проведении дистанционных занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет-соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах Детского сада, имеющие современное программное обеспечение и мощности;
- нет достаточного технического обеспечения для организации массовых общесадовских

мероприятий с родителями воспитанников.

Проблемная зона и перспектива:

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 15 процентов выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 91 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 95 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 88 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 98 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и условиями пребывания детей.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке (другую область взять) применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайн-занятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

Результаты анализа показателей деятельности организации и выводы

Данные приведены по состоянию на 30.12.2021.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	121
в режиме полного дня (10,5 часов)		121
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	121
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10,5 часового пребывания	(процент)	121 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков психического развития по коррекции нарушений речи	человек (процент)	11 детей\9%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		18 детей\11%
присмотру и уходу в утреннее и вечернее время(доп.услуга)		95детей\80%
		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		15
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (74%)
Первой, высшей		12 (74%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1\8
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		<i>да</i>
учителя-дефектолога		<i>да</i>
педагога-психолога		<i>Да</i>
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	<i>5,5</i>
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		<i>да</i>
музыкального зала		<i>да</i>
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		<i>да</i>

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормам к организациям воспитания и обучения, и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает удовлетворительную стабильность образовательной деятельности.

Необходимо в 2024 году запланировать приобретение соответствующего компьютерного оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.
Вывод: деятельность детского сада за 2023 год соответствует требованиям законодательства.